

# **TEMAS QUESTÕES ESPECÍFICAS**

## **1. EDUCAÇÃO E INFÂNCIA**

- 1.1 Criança e infância: conceito de infância, família e suas historicidades.
  - 1.1.1 Teorias que fundamentam a relação entre educação e socialização.
- 1.2 O direito à educação: a legislação educacional brasileira.
  - 1.2.1 Os fundamentos da igualdade de oportunidades.
  - 1.2.2 A democratização da educação.

## **2. FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

- 2.1 As políticas educacionais no Brasil e as organizações dos sistemas de ensino.
- 2.2 Os fundamentos políticos, pedagógicos, econômicos e sociais da educação infantil.
- 2.3 O atendimento educacional em creches e pré-escolas de crianças de 0 a 5 anos e 11 meses.
- 2.4 Legislação e orientações governamentais para a educação infantil.
- 2.5 Instrumentos da prática pedagógica: o brincar e as interações das crianças com os adultos e das crianças entre si.

## **3. CRIANÇA E CULTURA**

- 3.1 A criança e a sociedade contemporânea.
- 3.2 O lugar social da criança na modernidade.
- 3.3 Diversidade cultural e práticas infantis.
  - 3.3.1 Criança, natureza, mundo social e conhecimento.
  - 3.3.2 A cultura da infância e a infância na cultura.
  - 3.3.3 Função histórica e cultural das instituições educativas.

## **4. ORGANIZAÇÃO DOS PROCESSOS EDUCATIVOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL - O COTIDIANO ESCOLAR**

- 4.1 Organização do cotidiano da educação infantil: tempo, espaço, atividades, o cuidar e o educar.
  - 4.1.1 A multidimensionalidade da prática escolar.
  - 4.1.2 A organização do trabalho pedagógico.
  - 4.1.3 A sala de aula: sentido(s) e dinâmica.
  - 4.1.4 A formação do grupo: o processo de socialização da criança e os princípios teóricos metodológicos das atividades de ensino e de aprendizagem.
- 4.2 O papel do educador.
  - 4.2.1 O processo de planejamento e suas especificidades.
  - 4.2.2 Elaboração, produção e utilização de materiais e o processo pedagógico a ser realizado.
  - 4.2.3 O Projeto Político Pedagógico.
  - 4.2.4 Processos de inserção das crianças nos espaços coletivos de educação (acolhimento).

4.2.5 As concepções de ludicidade: o jogo, brinquedo e brincadeira e suas aplicações no processo de aprendizagem.

4.2.6 Estratégias metodológicas e indicadores para a ação pedagógica nos diferentes contextos educativos.

4.2.7 A especificidade do trabalho educativo com bebês.

## **5. AS DIFERENTES LINGUAGENS**

5.1 A linguagem e a criança: aquisição da linguagem; relações entre escrita, oralidade, linguagem verbal e não verbal; a realidade linguística da criança e os processos de sistematização dos usos da escrita; trabalho com a leitura e a escrita na Educação Infantil.

5.2 A linguagem escrita enquanto objeto histórico-cultural de conhecimento: seus usos e funções, seus diferentes gêneros discursivos, suas estruturas linguísticas, suas diferenças.

5.3 A matemática como objeto histórico-cultural de conhecimento

5.3.1 Processos de apropriação do conhecimento matemático pela criança.

5.3.2 O conhecimento matemático através das práticas culturais, das brincadeiras e de outras atividades em que as crianças estão engajadas.

5.4 A produção do conhecimento científico: aspectos epistemológicos, culturais e políticos.

5.4.1 O papel das instituições de Educação Infantil na apropriação do conhecimento do mundo social e natural.

5.4.2 As ciências e seu ensino para a infância: Conceitos científicos e as abordagens de ensino.

5.4.3 Os materiais didáticos, os produtos culturais e seus usos no ensino de ciências para a educação infantil.

## **6. APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**

6.1 Desenvolvimento e aprendizagem: as dimensões física, cognitiva, afetiva e social; a construção das identidades;

6.2 A relação desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes concepções teóricas e suas implicações educacionais.

6.3 A relação afeto e cognição no processo de conhecimento.

6.4 Contribuições da brincadeira, das interações e da linguagem no processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança.

## **7. EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

7.1. Contextos históricos e bases legais da educação especial e educação inclusiva

## **8. AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS**

8.1 Avaliação na Educação Infantil: legislação, modalidades e instrumentos

8.2 O papel da avaliação no processo de aprendizagem.

8.3 Planejamento e avaliação: fundamentos, concepções e implicações na prática educacional, no âmbito da sala de aula, da escola e do sistema educacional.

**As indicações abaixo representam apenas uma sugestão para o candidato, não servindo, portanto, como única e exclusiva fonte de consulta e estudo. O candidato deverá remeter-se sempre ao programa de sua área de atuação/conhecimento.**

### **CONCURSO CRIARTE – SUGESTÕES REFERÊNCIAS**

BRASIL, MEC/SEB. **Brinquedos e brincadeiras de creche.** Brasília: MEC/SEB, 2012. [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859)

BRASIL, MEC/SEB. **Educação Infantil e práticas promotoras de igualdade racial.** Brasília: MEC/SEB, 2012. [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859)

BRASIL, MEC/SEB. **Educação Infantil: subsídios para construção de uma sistemática de avaliação.** Brasília: MEC/SEB, 2012. [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859)

BRASIL, MEC/SEB. **Política de Educação Infantil no Brasil: Relatório de Avaliação.** Brasília: MEC/SEB, 2009. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859)

BRASIL. MEC/SEB **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** Brasília: MEC, SEB, 2010. [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859)

BRASIL. MEC/SEB. **Critérios para um atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças.** Brasília: MEC, SEB, 2009. [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859)

BRASIL. MEC/SEB. **Dúvidas mais frequentes sobre a Educação Infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2013. [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859)

BRASIL. MEC/SEB. **Indicadores de qualidade na Educação Infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2009. [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859)

BRASIL. MEC/SEB. **Parâmetros Básicos de Infra-Estrutura para Instituições de Educação Infantil**. Parâmetros e Encarte. Brasília: MEC, SEB, 2006. [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859)

BRASIL. MEC/SEB. **Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2006 Vol. 1 e Vol. 2. [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859)

BRASIL. MEC/SEB. **Política Nac. de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos**. Brasília: MEC, SEB, 2006.

Revista **Retratos da Escola**, Brasília, v. 5, n. 9, p. 217-228, jul./dez. 2011. Disponível em: <<http://www.esforce.org.br>>.

DRAGO, R. **Inclusão na educação infantil**. Rio de Janeiro: WAK, 2011.

FARIA, V.; SALLES, F. **Currículo na educação infantil: diálogo com os demais elementos da proposta pedagógica**. São Paulo: Scipione, 2007.

GONTIJO, C. **A escrita infantil**. São Paulo: Cortez, 2008.

KRAMER, S. NUNES, M. F.; CARVALHO, M. C. (Org.). **Educação infantil: formação e responsabilidade**. Campinas: Papirus, 2013.

MARSIGLIA, A. C. G. (Org.). **Infância e pedagogia histórico-crítica**. São Paulo: Autores Associados, 2013.

RANGEL, I. S.; NUNES, K. R.; CÔCO, V. **Educação infantil: redes de conversações e produções de sentidos com crianças e adultos**. Petrópolis, RJ: De Petrus, 2013.

ROCHA, E. A. C.; KRAMER, S. (Org.). **Educação infantil**: enfoques em diálogo. Campinas: Papirus, 2012.

SOUZA, D. de. (org.). **Educar na infância**: perspectivas. São Paulo: Contexto, 2010, p. 21-39.

VASCONCELLOS, V. M. R. de (Orgs.). **Infância (In)visível**. Araraquara: JM Editora, 2007.

VIGOTSKI, L. S. **Psicologia pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.